

EDUKACINĖS PROGRAMOS APRAŠO FORMA

Programos pavadinimas	Žmogus su negalia irgi gali
Programos rengėjas (-ai) (skyrius, pareigos, vardas, pavardė)	Informacinių išteklių skyrius, vyr. specialistė Daiva Kavaliauskienė
Informacija apie programos rengėją (patirtis, išsilavinimas ir kt.)	Išsilavinimas aukštasis (Vilniaus edukologijos universitetas) 10 metų patirtis organizuojant ir vedant edukacijas onkologinėmis ligomis sergantiems ir sutrikusį vystymąsi turintiems vaikams
Kontaktai	d.kavaliauskiene@labiblioteka.lt tel.: 8658 92712

BENDRA INFORMACIJA APIE EDUKACINĘ PROGRAMĄ

Dalyvių amžius/klasė	4 – 5 klasės
Grupės dydis	Iki 20 vaikų
Trukmė	Iki 2 akademinių valandų
Pritaikymas neįgaliesiems	Programa apie negalias skirta visoms auditorijoms. Esant poreikiui ji gali būti adaptuota ir negalias turintiems vaikams.
Edukacinės programos anotacija (trumpas edukacijos turinio aprašymas)	2020 metais buvo priimti Švietimo įstatymo pakeitimai, kuriuose numatoma, kad nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. specialiųjų poreikių turintys mokiniai, kaip ir visi kiti, galės lankyti pasirinktą bendrosios paskirties mokyklą, o mokyklos nebegalės atsisakyti jų priimti. Savivaldybės ir mokyklos turi pasiruošti, kad visiems vaikams būtų sukurtos tam reikalingos sąlygos. Remiantis šiais pakeitimais moksleivių švietimas apie negalią turinčius žmones ypatingai aktualus. Edukacinis užsiėmimas skirtas mokiniams susipažinti su žodynu „Žmogus su negalia irgi gali“. Pasitelkiant šešis knygutės herojus, vaikams bus pristatomos įvairios negalios, jų apibūdinimai, atkreipiamas dėmesys į nevertotinus negalią apibūdinančius žodžius. Siekiant didinti vaikų socialinį sąmoningumą, vaikams bus pateikti žymių žmonių, turinčių vienokią ar kitokią negalią ar sutrikimą, pavyzdžiai ir pasiekimai. Įtraukiant dalyvius į diskusijas ir pateikiant lavinamąsias užduotis bus skatinamas pozityvumas, demokratiškumas, savanorystė.

Edukacinės programos temos ir potėmės (pildoma, jei edukacinę programą sudaro daugiau nei viena tema)	
--	--

TIKSLAS, UŽDAVINIAI, SIEKTINI REZULTATAI

Tikslas (esminis edukacinės programos tikslas, ko siekiama edukacine programa)	Supažindinti su žodynu „Žmogus su negalia irgi gali“, padedant atsikratyti stereotipinio mąstymo apie negalias ir jas turintį žmogų. Skatinti priimti vaikus negalią turintį žmogų, kaip lygiavertį draugą, kuriam kartais reikia šiek tiek daugiau laiko ar papildomos pagalbos norint pasiekti rezultatų tam tikrose veiklose.
Uždaviniai (suformulavus ugdymo tikslą, numatomi uždaviniai, kurie nusako, kaip šio tikslo bus siekiama)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trumpai pristatyti žodyno „Žmogus su negalia irgi gali“ pavyzdžius. 2. Supažindinti vaikus su negalią turinčių žymių žmonių biografijomis (A. Bužinskas, V. Topol, K. Verbliugevičius, G. Sidiniauskas, K. Knightley) 3. Edukacinių užsiėmimų metu pateikiant savarankiškas užduotis skatinti sampratos apie negalią suvokimą (teisingas negalios įvadinimas, pagalba ir pagalbinės priemonės, bendravimas su negalia turinčiu žmogumi).
Rezultatai (kokių įgūdžių, žinių įgys ir kokias kompetencijas lavins edukacijos dalyviai)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacijos metu mokiniai įgys žinių apie įvairias negalias, išmoks atskirti matomą ir nematomą negalią. 2. Mokiniai susipažins su įvairiomis priemonėmis padedančiomis įgalinti negalią turintį žmogų. 3. Dalyviai sužinos tikslus negalių pavadinimus ir kokie negalių pavadinimai nevertotini. 4. Pateikiant žinomų žmonių pavyzdžius vaikai sužinos, kad negalia ne kliūtis siekiant užsibrėžto tikslo. 5. Edukacinio užsiėmimo metu atliekamos užduotys atkreips dėmesį į negalią turinčio žmogaus galimybes ir paskatins ieškoti teisingo sprendimo. <p>Lavinamos kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialinės. Edukacinės medžiagos pristatymo metu vaikams bus komunikuojama, kad reikia gerbti kitų jausmus ir poreikius, padėti kitiems ir mokėti patiems priimti pagalbą, pozityviai bendrauti ir būti atsakingu, valdyti konfliktus. • Komunikavimo. Edukacijos metu bus akcentuojamas tinkamas kalbos stiliaus ir žodžių pasirinkimas, aiškinamasi kaip suprasti kūno kalbą, skatinama išsakyti savo ir išgirsti kito nuomonę. • Asmeninės. Aiškinantis, kaip bendrauti su įvairias negalias turinčiais žmonėmis, vaikai bus skatinami įvertinti savo jėgas ir priimti bendravimo iššūkius, atsispiriant neigiamai kitų žmonių įtakai. Atlikdami pateiktas užduotis vaikai mokysis, kaip valdyti emocijas ir jausmus.

	<ul style="list-style-type: none"> Pažinimo. Susipažinę su negalių žodyne pateiktomis negaliomis vaikai praplės akiratį ir išmoks tolerantiškus negalių pavadinimus. Atlikdami užduotis ir ieškodami teisingų atsakymų išmoks stebėti, vertinti ir daryti išvadas susijusias su negalių turinčio asmens įgalinimu.
--	---

METODINĖ INFORMACIJA APIE PROGRAMĄ

<p>Priemonės ir kaštai (kokios priemonės reikalingos edukacinio užsiėmimo metu, pavyzdžiui, projektorius, popierius, žirklys, dėlionės, rašikliai ir pan. Įvardinama programos sąnaudų kaina vienam dalyviui)</p>	<p>Edukacijos užsiėmimus vedant bibliotekoje:</p> <ol style="list-style-type: none"> Popieriaus lapai (atspausdinti užduotims) – yra bibliotekoje. Spalvoti peštukai / flomasteriai / kreidelės – yra bibliotekoje. <p>Edukacinius užsiėmimus vedant virtualioje erdvėje – užduotys atliekamos žodžiu.</p>
<p>Mokymo(si) metodai (įvardyti mokymo(si) metodus, naudojamus edukacinėje programoje, siekiant edukacinės programos tikslo ir įgyvendinant uždavinius) Pastaba: patariama pildyti užpildžius programos eigą</p>	<ol style="list-style-type: none"> Žodiniai mokymosi metodai: aiškinamasis, pasakojimas, pokalbis. Vaizdiniai metodai: skaidrių demonstravimas. Praktiniai metodai: užduotys.
<p>Edukacinė aplinka (kokoje erdvėje vyksta edukacinė programos, kuo ypatinga edukacinė aplinka, kaip ji papildo edukacinės programos turinį, kaip ją sukuria edukatorius ir / ar dalyviai)</p>	<p>Edukaciniai užsiėmimai vyks LAB edukacijų arba virtualioje erdvėje</p>
<p>Programos sąsaja su bendrosiomis ugdymo programomis (kelintos klasės, kokių pamokų turinį papildo / praplečia edukacinė programa)</p>	<p>Programa skirta 4–5 klasės vaikams. Papildo lietuvių kalbos ir etikos pamokas.</p>
<p>PRIEDAI (išvardinti pridedamus priedus) Skaidrės, užduočių šablonai, virtualių testų nuorodos, nuorodos į video medžiagą, edukatoriaus pasakojimo tekstas (pagrindiniai akcentai) Pastaba: jei priedai kito nei WORD formato ir pridedamos medžiagos negalima patalpinti šiame faile, įklijuoti nuorodą į Google diską.</p>	<p>Priedas Nr. 1 priedas – Edukacijos „Žmogus su negalia irgi gali skaidrės - https://labiblioteka.sharepoint.com/:p/s/LABvidinesvetaine/Ed_r_YNKL8vxLhGp5k5tqJXkBOTRsAFeNYrA1GJG-Vz7qWQ?e=TFzwcD</p> <p>Priedas Nr. 2 – Knyga PDF formatu „Žmogus su negalia irgi gali. Iliustruotas žodynas apie negalias vaikams“ https://www.labiblioteka.lt/data/public/uploads/2021/01/zmogu-s-su-negalia-irgi-gali_web.pdf</p> <p>3 priedas – Edukacinės programos „Žmogus su negalia irgi gali“ grįžtamojo ryšio klausimynas.</p>

<p>Edukacinės programos interaktyvumas ir inovatyvumas (<i>kokios šiuolaikinės technologijos naudojamos, kokiais būdais į aktyvią veiklą įtraukiami dalyviai, kas naujo, netikėto inovatyvaus edukacinėje programoje</i>)</p>	<p>Mokykloje mokiniams vedamos įvairios programos, didžioji jų dauguma skiriama patyčių prevencijai. Žodynas „Žmogus su negalia irgi gali“ įvardina ne tik negalias, bet ir paprastai paaiškina kokios yra negalios ir kas joms būdinga. Edukacinio užsiėmimo metu dalyviams bus ne tik pristatomas žodynas, bet užduočių ir diskusijų metu stengiamasi paaiškinti, kad žmogus su negalia naudodamasis pagalbinėmis priemonėmis gyvena savarankišką ir visapusišką gyvenimą.</p>
<p>Grižtamojo ryšio fiksavimas (<i>įvardyti, kokia forma bus fiksuojamas grįžtamasis ryšys, pavyzdžiui, skiriama laiko dalyvių refleksijai, pokalbiui su dalyviais apie programos turinį ir kokybę, vykdoma anketinė apklausa ar kt.</i>)</p>	<p>Kiekvieno užsiėmimo eigoje (atliekant užduotis) ir pabaigoje vaikams bus pateikiami klausimai, kuriais bus siekiama išsiaiškinti kokias emocijas jie patyrė, ką naujo išmoko ir ką gali pritaikyti savo aplinkoje. Taip pat yra sudarytas programos grįžtamojo ryšio klausimynas (priedas Nr. 3). Tyrimo klausimai sudaryti taikant stebėjimo metodą ir pasibaigus užsiėmimui edukatorius į juos atsako.</p>
<p>Informaciniai šaltiniai ir literatūra (<i>naudoti ruošiant edukacinę programą ir naudojami edukacinės programos metu</i>)</p>	<p>1. Žodynas „Žmogus su negalia irgi gali“. Bibliografinis aprašas: Saraste, Heini Žmogus su negalia irgi gali [Elektroninis išteklius] : iliustruotas žodynas apie negalias vaikams / parašė Heini Saraste ir Kalle Könkkölä ; iliustravo Väinö Heinonen ; iš suomių kalbos vertė Viltarė Urbaitė. - Vilnius : Lietuvos aklųjų biblioteka, 2020. - 1 pdf failas. - Antr. iš antr. ekrano - Knygos leidybą rėmė Lietuvos Respublikos kultūros ministerija ir Lietuvos kultūros taryba. - Taip pat prieinama : https://labiblioteka.lt/data/public/uploads/2021/01/zmogus-su-negalia-irgi-gali_web.pdf. - Tekstinis (pdf formatu) I. Könkkölä, Kalle. II. Heinonen. III. Urbaitė, Viltarė (1978–) 1. Sutrikusios sveikatos asmenys. 2. Sutrikusios sveikatos asmenys - Žodynai, vaikų UDK: 364-022.215:087.5 https://labiblioteka.lt/data/public/uploads/2021/01/zmogus-su-negalia-irgi-gali_web.pdf [žiūrėta 2021-02-18]</p> <p>2. „Lietuvos talentai. I.L.I. Crew pusfinalis“ https://www.youtube.com/watch?v=IBaYb2P7PpU [žiūrėta 2021-02-18]</p> <p>3. „Ką pavyko pasiekti per 160 val. Ant sniego 2019 – 2020 m. – Karolis & Vytenis Blind Ski Team“ https://www.youtube.com/watch?v=aSasm8SJn7g [žiūrėta 2021-02-18]</p> <p>4. „Gražvydas Sidiniauskas. „Heartbeat“ (Finalas – Lietuvos balsas S5“ https://www.youtube.com/watch?v=ww_8G-COPv0&list=PLDLPnAapNfRJWKX-DXKWeH3muLeUB2Xkb&index=12 [žiūrėta 2021-02-18]</p> <p>5. „Gražvydas Sidiniauskas. „I tave“ / 2018-09-01“ https://www.youtube.com/watch?v=qAm4FS4fdgo&list=PLBplK3Lfl1R5Hx26U4G7MSZBs9DFb6S29&index=12 [žiūrėta 2021-02-18]</p>

Kita informacija (kita svarbi / papildoma informacija nepaminėta anksčiau, naudingos nuorodos, papildoma medžiaga)	
---	--

EDUKACINĖS PROGRAMOS VIENO UŽSIĖMIMO NUOSEKLUS PLANAS

Rekomenduojama pildyti siekiant atskleisti edukacijos programos turinį, parodant kaip aukščiau aprašyti dalykai bus vykdomi, kaip modeliuojamas ugdymo turinys, parenkami veiksmingi ugdymo metodai ir formos ir pan.

*Aprašoma edukacinės programos eiga, įvardijamos pagrindinės dalys, trumpai aprašoma jų esmė, trukmė, kiekvienoje dalyje įvardijama **edukatoriaus ir dalyvių veikla, naudojami ugdymo metodai ir pan.***

EDUKATORIAUS VEIKLA	DALYVIO VEIKLA	PASTABOS
ĮVADINĖ DALIS (trukmė 10 min.)		
Susipažinimas – edukatoriaus prisistatymas. Trumpas pasakojimas apie biblioteką – kuo ji ypatinga. Temos pristatymas ir klausimas ką mokiniai žino apie negalią?	Dalyvių pasisakymai apie žinomas negalias.	
PAGRINDINĖ DALIS (trukmė 30 min.)		
Edukatoriaus vaizdiniais metodais (skaidrių demonstravimas) žodyno „Žmogus su negalia irgi gali“ pristatymas. Taikant žodinius mokymosi metodus pasakojama apie įvairias negalias, aiškinamasi apie matomas ir nematomas negalias, vartotinus ir nevartotinus negalių pavadinimus, pateikiami negalių turinčių žymių žmonių pavyzdžiai ir pasiekimai. Taikant žodinius mokymosi metodus stengiamasi, kad patys mokiniai diskusijos metu atrastų teisingus atsakymus. Taikant praktinius metodus pateikiamos užduotys, kurios aptariamoms kartu su dalyviais skaidrių demonstravimo metu.	Demonstruojant skaidres dalyviai atsakinėja į pateiktus klausimus, susijusius su skaidrėje vaizduojama negalia ar kliūtimi. Pateikus užduotis ir jas atlikus pokalbio–diskusijos metu mokinys stengiasi pagrįsti vienokį ar kitokį savo pasirinkimą ar pastebėjimą.	
BAIGIAMOJI DALIS (trukmė 10 min.)		
Edukacinės programos aptarimas ir grįžtamojo ryšio fiksavimas. Edukatorius pateikia klausimus iš edukaciniame užsiėmime pateiktos mokomosios medžiagos. Taip pat aiškinamasi kokios naujos žinios buvo įgytos ir kokių žinių dalyviai dar norėtų įgyti.	Dalyviai atsakinėja į edukatoriaus pateiktus klausimus, dalinasi savo esamomis ir naujai gautomis žiniomis, išsako savo nuomonę ir pastebėjimus, kokios informacijos norėtų įgyti kito užsiėmimo metu.	

1 PRIEDAS



https://labiblioteka.sharepoint.com/:p/s/LABvidinesvetaine/Edr_YNKL8vxLhGp5k5tqJXkBOTRsAFeNYrA1GJG-Vz7qWQ?e=TFzwdc

2 PRIEDAS



https://labiblioteka.lt/data/public/uploads/2021/01/zmogus-su-negalia-irgi-gali_web.pdf

3 PRIEDAS

Edukacinės programos „Neįgalus irgi gali“

GRĮŽTAMASIS RYŠYS

Užsiėmimo dalyvių skaičius:

Užsiėmimo amžiaus grupė:

Užsiėmimo erdvė:

Kokia mokykla:

Auditorijos tyrimo klausimai. Atsakyti po edukacinio užsiėmimo

- Ką tipiškai moksleiviai žino apie negalią?
- Kaip jie jaučiasi šalia neįgalių mokyklos draugų?
- Ar jie nori su šiais bendrauti?
- Ar galime pagerinti jų žinias apie negalią taikydami biblioterapiją?
- Ar galime pagerinti jų požiūrį į neįgalų bendraamžį taikydami biblioterapiją?

Po edukacinio užsiėmimo pabandyti pakomentuoti šiuos rodiklius

- Kiek moksleivių pripažino neįgaliais vaikais tik turinčius fizinę negalią.
- Kiek iš jų (apytiksliai) turėjo išreikštą neigiamą požiūrį į nematomas negalias (disleksija, autizmas žemo spektro)
- Kiek iš jų (apytiksliai) turėjo išreikštą neigiamą požiūrį į proto negalias (dauno sindromas, proto negalia)
- Kuriais klausimais kalbant apie negalią su vaikais pasijuto teigiamas požiūris ar noras padėti.

EDUKACINĖS PROGRAMOS VERTINIMO FORMA

Edukacinės programos pavadinimas	Žmogus su negalia irgi gali
Programos rengėjas (-ai) (pareigos, vardas pavardė)	Informacinių išteklių skyrius, vyr. specialistė Daiva Kavaliauskienė
Pateikimo vertinimui data	2021 02 18

EDUKACINĖS PROGRAMOS VERTINIMO FORMA

Vertinimo kriterijus	Kriterijaus rodiklis	Apibūdinimas	Įvertinimas	
			Atitinka/ atitinka iš dalies	Neatitinka
Turinys	Programos vertingumas	Planuojama edukacinė programa yra aukštos meninės, kultūrinės ir / ar socialinės ir / ar edukacinės vertės	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
	Aktualumas	Programos turinys yra aktualus tikslinei grupei	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
	Sąsaja su bendrojo ugdymo programomis	Programa siejasi ir / ar papildomo mokyklinio ugdymo programą	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	

Struktūra	Aiški ir nuosekli struktūra, atitinkanti programos turinį	Edukacinė programa yra aiškiai struktūruota, ugdymo metodai ir formos atitinka edukacinės programos turinį	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
Metodai	Skatinamas aktyvus dalyvavimas ir įsitraukimas	Užtikrinamas edukacinės programos dalyvių: įsitraukimas, skatinamas aktyvus dalyvavimas ir interaktyvumas;	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
	Dominuoja aktyvūs mokymosi metodai, naudojami naujausios technologijos	Efektyviai taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai ugdantys kūrybiškumą ir kritinį mąstymą, išradingai naudojamos technologijos;	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
Kompetencijos	Kultūrinio, meninio ir socialinio sąmoningumo didinimas	Edukacinė programa prisidės prie dalyvių kultūrinio, meninio ir socialinio sąmoningumo didinimo	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
	Kitų kompetencijų lavinimas	Edukacinės programos dalyviai be kultūrinių, meninių ir dalykinių kompetencijų stiprins ir kitas kompetencijas (asmenines, socialines, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijas)	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
Pritaikyta aplinka		Edukacija vyksta saugioje ir tam pritaikytoje erdvėje	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
Programos pritaikymas asmenims turintiems specialiųjų poreikių		Programos rengėjai atsižvelgs ir sieks užtikrinti specialiuosius ugdymo poreikius turinčių asmenų įtrauktį	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	

Programoje numatytas dalyvių grįžtamojo ryšio fiksavimas	Programos rengėjai pasirinkta forma (žodžiu arba raštu) atlieka dalyvių apklausą apie programos turinį ir kokybę	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
Vadovaujamosi neformalaus švietimo principais	Edukacinės programos kūrėjai, kurdami edukacinę programą vadovujasi neformalaus švietimo principais	Atitinka (DB) Atitinka (JV) Atitinka (JG)	
Pastabos, pasiūlymai ir komentarai			

Išvados: Programa pilnai atitinka jai keliamus lūkesčius, yra interaktyvi, įtraukianti ir informatyvi. (DB).....

Programa įdomi, informatyvi, atitinka keliamus reikalavimus (JV).....

Programa atitinka keliamus reikalavimus, sudėtinga daugiasluoksnė tema ir jos pristatymas yra pritaikyti nurodyto mokyklinio amžiaus vaikams, užtikrinamas grįžtamasis ryšys, suteikiama ne vien teorinių žinių, bet ir padedama formuoti tam tikras vertybines nuostatas.....

Edukacinių programų vertinimo darbo grupės pirmininkas:

Dalia Balčytytė
Informacijos išteklių skyriaus vedėja
Edukacinių programų kuratorė

Nariai:

Janina Vileikienė
Kultūrinių veiklų kuratorė

Justina Gagarina
Vartotojų aptarnavimo skyriaus vedėja

**EDUKACINĖS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ
STEBĖSENOS FORMA**

Edukacinės programos pavadinimas:

Programos koordinatorius (pareigos, vardas, pavardė):

Programos vykdytojas (pareigos, vardas, pavardė):

Rodiklis ir jo aspektai	Vertinimas[1]	Vertinimo pagrindimas
<p>1. Veiklų prieinamumas</p> <p>1.1. Programos aprašas yra viešai prieinamas lankytojams bibliotekos svetainėje.</p> <p>1.2. Reguliariai atnaujinama ir patraukliai pateikiama informacija apie teikiamą edukacinę programą bibliotekos svetainėje, kituose viešinimo kanaluose.</p> <p>1.3. Sudarytos galimybės asmenims, turintiems specialiųjų poreikių ar negalia, patiriantiems socialinę atskirtį ar esantiems rizikos grupėje naudotis edukacine paslauga.</p> <p>1.4. Jeigu programa yra mokama – taikoma aiški paslaugos kainodara.</p>		

<p>2. Ugdymo tikslai ir pasiekimai</p> <p>2.1. Edukacinės programos turinys, metodai, formos pritaikytos tikslinės grupės poreikiams ir galimybėms. Veiklos užsiėmimo metu vykdomas nuosekliai.</p> <p>2.2. Jeigu programos turinys ar pobūdis reikalauja, taikomi kūrybingi ir inovatyvūs / interaktyvūs metodai.</p> <p>2.3. Edukacinė programa lanksti, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p> <p>2.4. Dalyviai įgyja naujų gebėjimų, ugdomos dalyvių bendrosios kompetencijos bei vertybinių nuostatų.</p>		
<p>3. Darbuotojų kompetencija</p> <p>3.1. Programą parengė ir vykdo bibliotekos specialistai savo kompetencijų ribose.</p> <p>3.2. Programos vykdytojas yra kompetentingas, motyvuotas, gebantis dirbti su auditorija ir patraukliai perteikti žinias.</p>		
<p>4. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės</p> <p>4.1. Užsiėmimai vykdomi edukacinių programų specifikai pritaikytoje aplinkoje arba erdvėse, kurios lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.</p> <p>4.2. Erdvės yra saugios, pritaikytos asmenims, turintiems specialiųjų poreikių.</p> <p>4.3. Edukacinėse veiklose naudojama įranga ir priemonės yra saugios ir atitinka programos turinį, dalyvių amžių ar poreikius.</p>		
<p>5. Psichologinė aplinka</p> <p>5.1. Edukacinės veiklos metu kuriama ir palaikoma emocinė ir intelektualinė ugdymą skatinanti aplinka. Užsiėmimo vedėjo ir dalyvių santykis grindžiamas pagarba.</p> <p>5.2. Užsiėmimų dalyviai turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</p>		

<p>6. Grįžtamasis ryšys</p> <p>Dalyviai ir juos lydintys asmenys turi galimybę vertinti edukacinės programos kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti. Atsižvelgiant į šiuo duomenimis tobulinama vykdoma edukacinė programa ir kuriamos naujos.</p>		
---	--	--

Data

Išvados:

.....

.....

.....

.....

.....

[1] Atitinka – TAIP, neatitinka – NE / ARBA Apibendrinamąjį vertinimą rekomenduojama išreikšti trimis lygiais – aukštas / vidutiniškas / žemas.