

EDUKACINĖS PROGRAMOS APRAŠO FORMA

Programos pavadinimas	Vasaros kvapų ryšulėlis
Programos rengėjas (-ai) (skyrius, pareigos, vardas, pavardė)	Informacinių išteklių skyrius, vyresnioji specialistė Daiva Kavaliauskienė
Informacija apie programos rengėją (patirtis, išsilavinimas ir kt.)	Išsilavinimas aukštasis (Vilniaus edukologijos universitetas) 10 metų patirtis organizuojant ir vedant edukacijas onkologinėmis ligomis sergantiems ir sutrikusį vystymąsi turintiems vaikams Kultūros paso edukacijos „Susipažink su mano pasauliu – kinas neregio akimis“, edukacijų „Negalių žodynas“, „Apie disleksiją paprastai“ kūrimas ir vedimas.
Kontaktai	d.kavaliauskiene@labiblioteka.lt tel.: 8 658 92 712

BENDRA INFORMACIJA APIE EDUKACINĘ PROGRAMĄ

Dalyvių amžius/klasė	1–3 klasės
Grupės dydis	10–5
Trukmė	90 min.
Pritaikymas neįgaliesiems	Kūrybinės dirbtuvės „Vasaros kvapų ryšulėlis“ skirtos įvairias negalias turintiems mokiniams.
Edukacinės programos anotacija (trumpas edukacijos turinio aprašymas)	Kūrybinės dirbtuvės „Vasaros kvapų ryšulėlis“ skirtos moksleiviams iki 10 metų. Pasitelkiant K. Kasparavičiaus knygoje „Apie daiktus“ esančią istoriją „Ąsotis“, pagal ją sukurtos pasakojimų dėžutės „veikėjus“ gėles, bus supažindinama su kvapiais augalais, jų mišinių gamyba. Siekiant didinti mokinių socialinį sąmoningumą, bus akcentuojama, kad netekus vieno iš pagrindinių pojūčių suaktyvėja kiti. Vienas iš tokių – uoslė, kuri padeda žmonėms pažinti juos supantį pasaulį. Įtraukiant dalyvius į diskusiją ir pateikiant lavinamąsias užduotis, bus skatinamas aplinkos pažinimas, saviraiška, pozityvumas.
Edukacinės programos temos ir potėmės (pildoma, jei edukacinę programą sudaro daugiau nei viena tema)	

TIKSLAS, UŽDAVINIAI, SIEKTINI REZULTATAI

Tikslas (<i>esminis edukacinės programos tikslas, ko siekiama edukacine programa</i>)	Kūrybinių dirbtuvių „Vasaros kvapų ryšulėlis“ veiklomis padėti įvairių negalių turintiems vaikams pažinti juos supantį pasaulį, išmokti skirti populiarias žydinčias gėles, susipažinti su vaistažolėmis, išmokti jas skirti pagal spalvas ir kvapus..
Uždaviniai (<i>suformulavus ugdymo tikslą, numatomi uždaviniai, kurie nusako, kaip šio tikslo bus siekiama</i>)	1. Trumpai pristatyti K. Kasparavičiaus knygoje „Apie daiktus“ pateiktą istoriją „Ašotis“. 2. Supažindinti mokinius su kvapiais augalais, dažniausiai vartojamomis vaistažolėmis, jų rinkimo ir džiovinimo ypatumais. 3. Kūrybinių dirbtuvių metu pateikiant savarankiškas užduotis ir aktyviai įtraukiant į kūrybos procesą, suteikti galimybę dalyviams pažinti kvapų pasaulį ir išmokyti pasigaminti vaistažolių mišinį.
Rezultatai (<i>kokių įgūdžių, žinių įgis ir kokias kompetencijas lavins edukacijos dalyviai</i>)	1. Kūrybinių dirbtuvių metu mokiniai įgis žinių apie įvairius džiovintus augalus ir išmoks juos atskirti iš kvapų. 2. Mokiniai susipažins su kvapiųjų augalų rinkimu, džiovinimu ir gydamosiomis savybėmis. 3. Pateikiant jau sudžiovintus augalus dalyviai pasigamins savo vaistažolių rinkinuką. Lavinamos kompetencijos: <ul style="list-style-type: none"> • Socialinės. Kūrybinių dirbtuvių metu vaikams bus komunikuojama, kad reikia gerbti kitų jausmus ir poreikius, pozityviai bendrauti ir mokėti priimti siūlomą pagalbą. Savo jausmų, idėjų pasaulį jie galės išreikšti pasirinkdami jiems maloniausiai kvėpiančius ir gražiausiai atrodančius augalus. • Pažinimo. Susipažinę su K. Kasparavičiaus „Ašočio“ istorija ir kvapiaisiais augalais vaikai praplės akiratį, išmoks pagal kvapą atskirti augalus, sužinos jų pavadinimus, gydomasias savybes. Supras, kodėl svarbu vertinti ir tausoti gamtą. • Komunikacinės. Kūrybinių dirbtuvių metu, pasirenkant tinkamą kalbos stilių ir žodžius, dalyviams bus pristatoma „Ašočio“ istorija. Bus siekiama išmokti išklaudyti ne tik edukatoriaus, bet ir kitų dalyvių istorijas, skatinama dalintis savo nuomone. • Asmeninės. Pristatant „Ašočio“ istoriją bus siekiama didinti mokinių sąmoningumą, skatinama tarpusavio empatija ir tolerancija. Vaikai bus skatinami įvertinti savo gebėjimus, valdyti emocijas ir jausmus, užbaigti savo pradėtą užduotį.

METODINĖ INFORMACIJA APIE PROGRAMĄ

Priemonės ir kaštai (<i>kokios priemonės reikalingos edukacinio užsiėmimo metu, pavyzdžiui, projektorius, popierius, žirklys, dėlionės, rašikliai ir pan. Įvardinama</i>)	1. Džiovinti augalai (mėtos, ramunėlės, medetkos) – 3 Eur (1 vnt.) = 9 Eur 2. Linas – 12.89 Eur (145x100 cm) 3. Lininė virvelė – 1 Eur (1 m.) 4. Žirklys – yra bibliotekoje. 5. Etiketė ryšulėliui – yra bibliotekoje. 6. Rašomosios priemonės – yra bibliotekoje.
--	---

<i>programos sąnaudų kaina vienam dalyviui)</i>	
Mokymo(si) metodai (<i>įvardyti mokymo(si) metodus, naudojamus edukacinėje programoje, siekiant edukacinės programos tikslo ir įgyvendinant uždavinius</i>) <i>Pastaba: patariama pildyti užpildžius programos eigą</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žodiniai mokymosi metodai: aiškinamasis, pasakojimas, pokalbis. 2. Vaizdiniai metodai: kvapių augalų ir istorijos herojų (iš pasakų dėžutės „Ašotis“) demonstravimas. 3. Praktiniai metodai: užduotys. Ryšulėlio etiketės piešimas
Edukacinė aplinka (<i>kokioje erdvėje vyksta edukacinė programos, kuo ypatinga edukacinė aplinka, kaip ji papildo edukacinės programos turinį, kaip ją sukuria edukatorius ir / ar dalyviai</i>)	Kūrybinės dirbtuvės vyks LAB renginių salėje
Programos sąsaja su bendrosiomis ugdymo programomis (<i>kelintos klasės, kokių pamokų turinį papildo / praplečia edukacinė programa</i>)	Kūrybinių dirbtuvių programa skirta mokiniams iki 10 metų. Papildo lietuvių kalbos, gamtos pažinimo, etikos pamokas.
PRIEDAI (<i>išvardinti pridedamus priedus</i>) <i>Skaidrės, užduočių šablonai, virtualių testų nuorodos, nuorodos į videomedžiagą, edukatoriaus pasakojimo tekstas (pagrindiniai akcentai)</i> <i>Pastaba: jei priedai kito nei WORD formato ir pridedamos medžiagos negalima patalpinti šiame faile, įklijuoti nuorodą į „Google“ diską.</i>	
Edukacinės programos interaktyvumas ir inovatyvumas (<i>kokios šiuolaikinės technologijos naudojamos, kokiais būdais į aktyvią veiklą įtraukiami dalyviai, kas naujo, netikėto inovatyvaus edukacinėje programoje</i>)	Vedant edukacijas pastebėta, kad mokinių žinios apie negalias yra minimalios. Supratimas ir patirtis, kaip jaučiasi vieno iš pagrindinių pojūčių netekęs žmogus – vienas iš edukacijos tikslų. Pastebėta, kad dauguma vaikų visai nepažįsta gėlių, neskiria net populiariausių vaistažolių. Pateikiamos užduotys atkreips mokinių dėmesį į kvapų svarbą regos negalią turinčiam žmogui, suteiks žinių apie kvapių augalų mišinių gamybą ir naudą.
Grižtamojo ryšio fiksavimas (<i>įvardyti, kokia forma bus fiksuojamas grįžtamasis ryšys, pavyzdžiui, skiriama laiko dalyvių refleksijai, pokalbiui su dalyviais apie programos turinį</i>)	Kiekvieno užsiėmimo eigoje ir pabaigoje vaikams bus pateikiami klausimai, kuriais bus siekiama išsiaiškinti, kokias emocijas jie patyrė, ką naujo išmoko ir sužinojo. Pasibaigus užsiėmimui edukatorius pasižymi pagrindinius aspektus.

<i>ir kokybę, vykdoma anketinė apklausa ar kt.)</i>	
Informaciniai šaltiniai ir literatūra (<i>naudoti ruošiant edukacinę programą ir naudojami edukacinės programos metu</i>)	1. K. Kasparavičius. „Apie daiktus“ 2. „Pažinti pasaulį neregiam padės kvapai“ https://www.vam.lt/pazintipasaulineregiamspadeskvapai74670-1-632.html [žiūrėta 2021-12-28] 3. „8 sensorinės sistemos“ https://www.penkipojuciai.lt/blogas/8-sensorines-sistemas-1/ [žiūrėta 2021-12-28]
Kita informacija (<i>kita svarbi / papildoma informacija nepaminėta anksčiau, naudingos nuorodos, papildoma medžiaga</i>)	

EDUKACINĖS PROGRAMOS VIENO UŽSIĖMIMO NUOSEKLUS PLANAS

Rekomenduojama pildyti siekiant atskleisti edukacijos programos turinį, parodant kaip aukščiau aprašyti dalykai bus vykdomi, kaip modeliuojamas ugdymo turinys, parenkami veiksmingi ugdymo metodai ir formos ir pan.

*Aprašoma edukacinės programos eiga, įvardijamos pagrindinės dalys, trumpai aprašoma jų esmė, trukmė, kiekvienoje dalyje įvardijama **edukatoriaus ir dalyvių veikla, naudojami ugdymo metodai ir pan.***

EDUKATORIAUS VEIKLA	DALYVIO VEIKLA	PASTABOS
ĮVADINĖ DALIS (trukmė 10 min.)		
Susipažinimas – edukatoriaus prisistatymas. Trumpas pasakojimas apie biblioteką – kuo ji ypatinga. Temos pristatymas ir klausimas ką mokiniai žino apie negalią?	Dalyvių pasisakymai apie žinomas negalias.	
PAGRINDINĖ DALIS (trukmė 45 min.)		
Edukatorius pristato programą „Vasaros kvapų ryšulėlis“ pasitelkdamas vaizdinius metodus (iš pasakų dėžutės „Ąsotis“ ir demonstruojant kvapius augalus). Taikant žodinius mokymosi metodus pasakojama apie kvapius augalus, jų naudingąsias savybes, aiškinamasi, kur jie auga, kaip renkami ir džiovinami. Taikant žodinius mokymosi metodus stengiamasi, kad patys mokiniai diskusijos metu atrastų teisingus atsakymus. Taikant praktinius metodus pateikiamos užduotys, kurių metu mokiniai pasitelkdami vieną iš pagrindinių pojūčių (uoslę), stengiasi	Demonstruojant pasakojimų dėžutėje „Ąsotis“ esančias gėles, papasakojama K. Kasparavičiaus sukurta istorija. Demonstruojama, kaip atrodo konkretūs kvapieji augalai, suteikiama informacija, kur jie auga, kaip renkami ir džiovinami, kokia jų nauda. Prieš pradėdami gaminti savo kvapų ryšulėlius mokiniai, atsako į pateiktus klausimus, susipažįsta su gamtos teikiamomis gėrybėmis ir sužino, ką iš jų galima pasigaminti savo rankomis. Pateikus užduotis ir jas atlikus pokalbio-diskusijos metu	

pasigaminti jiems kvapniausią vaistažolių ryšulėlį.	mokiniai stengiasi pagrįsti vienokį ar kitokį savo pasirinkimą ar pastebėjimą.	
BAIGIAMOJI DALIS (trukmė 10 min.)		
Edukacinės programos aptarimas ir grįžtamojo ryšio fiksavimas. Edukatorius pateikia klausimus iš edukaciniame užsiėmime pateiktos mokomosios medžiagos. Taip pat aiškinamasi, kokios naujos žinios buvo įgytos ir kokių žinių dalyviai dar norėtų įgyti.	Dalyviai atsakinėja į edukatoriaus pateiktus klausimus, dalinasi savo esamomis ir naujai gautomis žiniomis, išsako savo nuomonę ir pastebėjimus, kokios informacijos norėtų įgyti kito užsiėmimo metu.	

1 PRIEDAS

2 PRIEDAS

3 PRIEDAS

EDUKACINĖS PROGRAMOS VERTINIMO FORMA

Edukacinės programos pavadinimas	Vasaros kvapų ryšulėlis
Programos rengėjas (-ai) (pareigos, vardas pavardė)	Informacinių išteklių skyrius, vyr. specialistė Daiva Kavaliauskienė
Pateikimo vertinimui data	2021-12-31

EDUKACINĖS PROGRAMOS VERTINIMO FORMA

Vertinimo kriterijus	Kriterijaus rodiklis	Apibūdinimas	Įvertinimas	
			Atitinka/ atitinka iš dalies	Neatitinka
Turinys	Programos vertingumas	Planuojama edukacinė programa yra aukštos meninės, kultūrinės ir / ar socialinės ir / ar edukacinės vertės	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	
	Aktualumas	Programos turinys yra aktualus tikslinei grupei	Atitinka (DB) Atitinka (JG)	
	Sąsaja su bendrojo ugdymo programomis	Programa siejasi ir / ar papildomo mokyklinio ugdymo programą	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	

Struktūra	Aiški ir nuosekli struktūra, atitinkanti programos turinį	Edukacinė programa yra aiškiai struktūruota, ugdymo metodai ir formos atitinka edukacinės programos turinį	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	
Metodai	Skatinamas aktyvus dalyvavimas ir įsitraukimas	Užtikrinamas edukacinės programos dalyvių: įsitraukimas, skatinamas aktyvus dalyvavimas ir interaktyvumas;	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	
	Dominuoja aktyvūs mokymosi metodai, naudojamos naujausios technologijos	Efektyviai taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai ugdantys kūrybiškumą ir kritinį mąstymą, išradingai naudojamos technologijos;	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	
Kompetencijos	Kultūrinio, meninio ir socialinio sąmoningumo didinimas	Edukacinė programa prisidės prie dalyvių kultūrinio, meninio ir socialinio sąmoningumo didinimo	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	
	Kitų kompetencijų lavinimas	Edukacinės programos dalyviai be kultūrinių, meninių ir dalykinių kompetencijų stiprins ir kitas kompetencijas (asmenines, socialines, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijas)	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	
Pritaikyta aplinka		Edukacija vyksta saugioje ir tam pritaikytoje erdvėje	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	

Programos pritaikymas asmenims turintiems specialiųjų poreikių	Programos rengėjai atsižvelgs ir sieks užtikrinti specialiuosius ugdymo poreikius turinčių asmenų įtrauktį	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	
Programoje numatytas dalyvių grįžtamojo ryšio fiksavimas	Programos rengėjai pasirinkta forma (žodžiu arba raštu) atlieka dalyvių apklausą apie programos turinį ir kokybę	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	
Vadovaujamosi neformalaus švietimo principais	Edukacinės programos kūrėjai, kurdami edukacinę programą vadovujasi neformalaus švietimo principais	Atitinka (DB) Atitinka (JG) Atitinka (JV)	
Pastabos, pasiūlymai ir komentarai			

Išvados:

Programa atitinka lūkesčius, keliamus edukacinėms programoms, skirtoms vaikams, turintiems įvairių negalių, lavinama motorika, juslių svarba, gamtos pažinimas atliekant praktinę užduotį bei įtraukus rašytojo K. Kasparavičiaus kūrybos pristatymas naudojant liečiamus objektus (DB)

Programoje puikiai sujungtos ir viena kitą papildo teorija ir praktika. Dalyviai vieno užsiėmimo metu gauna nenuobodžiai pateikiamos labai skirtingos informacijos – ir žmogaus juslių svarba, ir pasaulio suvokimo ypatumai, gamtos pažinimas ir praktinis to pažinimo pritaikymas kuriant savo kvapų ryšulėlį. (JG)

Programa nesudėtinga, bet įtrauki ir maloni. Vaikams patinka istorijos apie gėles. Kai kuriuos augalus vaikai gerai pažįsta, tad gerai jaučiasi, nes pasitiki savimi ir daug geriau įsimena tai, kas nauja. Įgytos žinios pravers ateityje. (JV)

Edukacinių programų vertinimo darbo grupės pirmininkas:

Dalia Balčytytė

Informacinių išteklių skyriaus vedėja

Nariai:

Janina Vileikienė

Kultūrinių veiklų kuratorė

Justina Gagarina

Vartotojų aptarnavimo skyriaus vedėja

**EDUKACINĖS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ
STEBĖSENOS FORMA**

Edukacinės programos pavadinimas:

Programos koordinatorius (pareigos, vardas, pavardė):

Programos vykdytojas (pareigos, vardas, pavardė):

Rodiklis ir jo aspektai	Vertinimas[1]	Vertinimo pagrindimas
<p>1. Veiklų prieinamumas</p> <p>1.1. Programos aprašas yra viešai prieinamas lankytojams bibliotekos svetainėje.</p> <p>1.2. Reguliariai atnaujinama ir patraukliai pateikiama informacija apie teikiamą edukacinę programą bibliotekos svetainėje, kituose viešinimo kanaluose.</p> <p>1.3. Sudarytos galimybės asmenims, turintiems specialiųjų poreikių ar negalią, patiriantiems socialinę atskirtį ar esantiems rizikos grupėje, naudotis edukacine paslauga.</p> <p>1.4. Jeigu programa yra mokama – taikoma aiški paslaugos kainodara.</p>		

<p>2. Ugdymo tikslai ir pasiekimai</p> <p>2.1. Edukacinės programos turinys, metodai, formos pritaikytos tikslinės grupės poreikiams ir galimybėms. Veiklos užsiėmimo metu vykdomas nuosekliai.</p> <p>2.2. Jeigu programos turinys ar pobūdis reikalauja, taikomi kūrybingi ir inovatyvūs / interaktyvūs metodai.</p> <p>2.3. Edukacinė programa lanksti, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p> <p>2.4. Dalyviai įgyja naujų gebėjimų, ugdomos dalyvių bendrosios kompetencijos bei vertybinių nuostatų.</p>		
<p>3. Darbuotojų kompetencija</p> <p>3.1. Programą parengė ir vykdo bibliotekos specialistai savo kompetencijų ribose.</p> <p>3.2. Programos vykdytojas yra kompetentingas, motyvuotas, gebantis dirbti su auditorija ir patraukliai perteikti žinias.</p>		
<p>4. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės</p> <p>4.1. Užsiėmimai vykdomi edukacinių programų specifikai pritaikytoje aplinkoje arba erdvėse, kurios lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.</p> <p>4.2. Erdvės yra saugios, pritaikytos asmenims, turintiems specialiųjų poreikių.</p> <p>4.3. Edukacinėse veiklose naudojama įranga ir priemonės yra saugios ir atitinka programos turinį, dalyvių amžių ar poreikius.</p>		
<p>5. Psichologinė aplinka</p> <p>5.1. Edukacinės veiklos metu kuriama ir palaikoma emocinė ir intelektualinė ugdymą skatinanti aplinka. Užsiėmimo vedėjo ir dalyvių santykis grindžiamas pagarba.</p> <p>5.2. Užsiėmimų dalyviai turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</p>		

<p>6. Grįžtamasis ryšys</p> <p>Dalyviai ir juos lydintys asmenys turi galimybę vertinti edukacinės programos kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti. Atsižvelgiant į šiuo duomenimis tobulinama vykdoma edukacinė programa ir kuriamos naujos.</p>		
---	--	--

Data

Išvados:

.....

.....

.....

.....

.....

[1] Atitinka – TAIP, neatitinka – NE / ARBA Apibendrinamąjį vertinimą rekomenduojama išreikšti trimis lygiais – aukštas / vidutiniškas / žemas.